

## Вопросы к зачету. История

### 5 класс

1. Чем древнейшие люди отличались от людей нашего времени?
2. Почему возникли древнейшие религиозные верования? Что они собой представляли? Как связаны первые религиозные верования с древнейшей культурой?
3. Какие перемены в жизни людей произошли с возникновением земледелия и скотоводства? Опишите древнейшие орудия труда.
4. Древнегреческий историк Геродот называл Египет «Даром Нила». Прав ли был он? Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?
5. Почему с началом «железного века» появляется такая могучая военная держава, как Ассирия?
6. С какой целью финикийцы основывали колонии, какие и где?
7. Как было организовано управление Персидской державой при Дарии?
8. Чем знаменито правление царя Соломона? В чем заключалась его мудрость? Приведите пример.
9. На какие четыре касты делились люди в Индии? Каждую касту охарактеризуйте.
10. Расскажите о великом мудреце в Китае Конфуции и его учении.
11. Докажите, что в результате законов Солона в Афинах стала устанавливаться демократия? В каком году были приняты законы Солона?
12. Расскажите о спартанском воспитании детей.
13. Что представлял собой театр в Древней Греции?
14. Как проходил триумф в Древнем Риме после захвата других стран?
15. Расскажите о восстании Спартака.

## Спецификация

### Система оценивания промежуточной аттестации в форме устного зачета

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета. В вопросы зачета включаются как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания обучающихся основных терминов, так и вопросы на знание хронологии исторических событий, соотношение фактов и понятий. Задание составлено из 15 вопросов по разделам программы истории Древнего мира:

Жизнь первобытных людей

Древний Восток

Западная Азия в древности

Индия и Китай в древности

Древняя Греция

Древний Рим

Каждый участник зачета путем самостоятельного выбора получает один вопрос для ответа. Для подготовки, учащимся дается 15-минутное время для обдумывания ответа. Зачет проходит в форме собеседования учителя и ученика. Вопросы полностью соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования в средней школе и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке выпускников средней школы.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Критерии оценки устного ответа:**

«5» - полностью раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко и правильно дано определение и раскрыто содержание понятий в определенной логической последовательности литературным языком, точно используя научную терминологию, 1-2 несущественные ошибки, которые исправлены самостоятельно по замечанию учителя.

«4» - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; не использован собственный план ответа, новые примеры, не применены знания в новой ситуации, не использованы связи с ранее изученным материалом;

«3» - содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, по наводящим вопросам учителя, но показано общее понимание вопроса, а пробелы не препятствуют дальнейшему усвоению программного материала; не дано определение понятий или допущены ошибки при использовании терминологии, не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения;

«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, формулировок правил, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

## **6 класс**

### **Вопросы к зачету.**

#### **История Средних веков.**

- 1) Как, когда и какие варварские королевства возникли на развалинах Западной Римской империи?
- 2) Каковы особенности установления феодальной раздробленности в Западной Европе?
- 3) Кто такие феодалы? Что связывало между собой крестьян и их хозяев феодалов?
- 4) Как жили крестьяне? Что такое натуральное хозяйство?
- 5) Как выглядел и управлялся средневековый город? Рассказать о жизни и быте горожан.
- 6) Кто и как работал в средневековой мастерской? Для чего создавались ремесленные цехи?
- 7) Расширение торговых связей с XIII – XIV вв. Купеческие гильдии и Ганзейский союз. Рассказать о деятельности менял и первых банкиров.
- 8) Источники могущества католической церкви. Борьба церкви с еретиками. Инквизиция.

- 9) Какие цели ставили перед собой участники Крестовых походов? Добились ли они их? Значение Крестовых походов.
- 10) Как происходил процесс образования централизованных государств во Франции и Англии в XIV – XV веках.
- 11) Причины Столетней войны. Жакерия. Восстание под руководством Гильома Каля во Франции.
- 12) Восстание Уота Тайлера в Англии, причины поражения и итоги восстания.
- 13) Почему в отличие от Англии и Франции в Германии и Италии не возникли единые централизованные государства. Итальянские городские коммуны.
- 14) Причины начала гуситского движения в Чехии. Деятельность Яна Гуса.
- 15) Гуситские войны, их участники, значение гуситского движения.
- 16) Завоевательные походы турок-османов, могущество Османской империи, причины ее упадка.
- 17) Технические открытия и изобретения Западной Европы в XIV – XV веках.
- 18) Как изменились представления человека о мире в эпоху раннего Возрождения? Первые гуманисты.
- 19) Рассказать о культурных традициях и достижениях государств Индии и Китая.
- 20) Дайте сравнительную характеристику народов доколумбовой Америки. Основные занятия, достижения в культуре, система управления государством.

### **Практические задания:**

#### **1) Прочитайте отрывок из документа, вставьте пропущенные сведения и ответьте на вопросы.**

«Из городского права Бремена: если какой-либо мужчина или женщина пробудет беспрепятственно в городе Бремене в течении \_\_\_\_\_ и если кто-либо после этого вздумает оспаривать его свободу, то, наложив молчание на жалобщика, пусть будет представлено тому доказать свою свободу ссылкой на вышеуказанный срок».

В документе зафиксировано важнейшее достижение, которого добились города. О чем идет речь? Какая пословица возникла в Средние века в связи с этим?

2) Представьте себе, что вы купец из Брюгге. Вам нужно отправиться с товарами в Венецию. Подумайте, какой путь предпочтительней – по суше или по морю. Какое решение вы примите?

Путь из Любека в Данциг (XIV век):

	по морю	по суше
Транспорт	корабль	повозка
Время в пути	4 дня	14 дней
Груз	120 тонн	3 тонны
Экипаж	25 моряков	1 кучер + охрана

3) Ознакомьтесь с отрывком из средневекового документа и ответьте на вопрос.

«Приходится ходить на ходулях и в деревянных башмаках. И когда сидели в зале совета, деревянные башмаки стояли за дверью, тут можно было прекрасно сосчитать, сколько человек явилось на заседание».

Как вы можете объяснить такую моду средневековых горожан: носить деревянные башмаки и ходить на ходулях?

4) В правилах городского совета Парижа в XII веке было предписано: ширина улиц должна быть такой, чтобы осел бредущий посередине, мог ухватить, мотая головой, по клоку травы с низких боковых оград с каждой из сторон. Как этот факт характеризует средневековый город? Чем было вызвано это предписание

5) Как сложилась поговорка «Что с воза упало, то пропало»?

6) Определите о ком идет речь в приведенном отрывке, о каком событии, назвать год и место события: «О, доблестные воины, потомки непобедимых предков! – вскричал он. – Забудьте все ваши ссоры и обиды! Отправляйтесь в путь, ко Святому Гробу Господню, вырвите священную землю из лап гнусных завоевателей».

7) Установите, какая связь существует между следующими фактами: а) в 1439 году во Франции был введен постоянный ежегодный налог; б) в этом же году началось создание постоянного наемного войска; в) у короля появилось много чиновников, с помощью которых он управлял страной; г) при Людовике XI Генеральные штаты созывались только один раз;

8) К истории каких стран относятся эти слова и выражения? Что эти слова обозначают? «Книга Страшного суда», шериф, аутодафе, щитовые деньги, Реконкиста

9) Составьте кодекс средневековой рыцарской чести.

10) В средневековом документе сказано, что крестьянин Видрад имеет полный надел земли. Он платит за него одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц, ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и в октябре, доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства, 12 раз привозит по охапке дров, печет хлеб. Согласно обычаю, в течении недели пасет в лесу свиней. По три часа в неделю в течении года обрабатывает участок господина. В жатву убирает урожай, а во время сенокоса косит стог сена, работает в барской усадьбе. А его жена должна ткать холщовую одежду. Определите, какие повинности Видрада составляют барщину, а какие – оброк?

### **История Древней Руси.**

- 1) Каково происхождение славян? Как управлялись восточнославянские племена? Назовите соседей восточных славян.
- 2) Каким образом появилось государство у славян? Как оно управлялось?
- 3) Что такое «дань», «полюдье», «погосты», «уроки»? С именем какого государственного деятеля вы связываете эти понятия?
- 4) Назовите первых русских князей. Почему в период правления Владимира была проведена религиозная реформа? Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?
- 5) Почему современники называли Ярослава Мудрым? Какое значение имело его правление и почему?
- 6) Что вы знаете о культуре Древней Руси?
- 7) Каковы причины раздробленности Древней Руси? Перечислите решения Любечского съезда князей. Каково его значение?
- 8) Дайте характеристику политики Владимира Мономаха. Что вы знаете о периоде его правления?
- 9) Охарактеризуйте политический строй Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств по выбору.
- 10) Что вы знаете о государстве татаро-монголов? Почему битва на Калке закончилась трагически для Руси?
- 11) Почему русские земли успешно противостояли агрессорам с запада? В чем состоит историческое значение побед русского оружия над немецкими и шведскими рыцарями?
- 12) Каковы результаты монгольского нашествия на Русь? В чем проявилась зависимость Руси от Орды?
- 13) Назовите предпосылки и причины объединения русских земель в XV веке?
- 14) Расскажите, что вы знаете о Куликовской битве? Каково значение Куликовской битвы?
- 15) Каковы причины и значение новой усобицы в правление Василия II?
- 16) Какие процессы происходили в Золотой Орде и как они сказались на русско-ордынских отношениях?

17) Какова роль Ивана III в становлении единого государства?

18) Расскажите, как формировалась русская культура, чье влияние на нее было особенно значимым?

19) Творчество Андрея Рублева.

20) «Русская Правда», первый письменный сборник законов русского государства.

### **Практическая работа.**

**1) Прочитайте текст и расскажите о каком событии идет речь, какое значение для истории Русского государства имело это событие:**

«Изгнали (*хазар, византийцев, варяг, печенегов*) за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море...».

**2) Прочитайте текст и расскажите о каком событии идет речь, какое значение для истории Русского государства имело это событие:**

«И повелел (*Олег, Игорь, Святослав, Владимир*) своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались...».

**3) Прочитайте текст и расскажите о каком событии идет речь, какое значение для истории Русского государства имело это событие:**

«...Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. (*Вятичи, древляне, поляне, кривичи*) же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит"».

**4) Выберите причины образования Древнерусского государства**

1. невозможность разрешить конфликты в рамках родоплеменного строя
2. необходимость масштабных общественных работ
3. необходимость организации обороны от внешних врагов
4. потребности налаживания взаимовыгодной торговли с Византией
5. потребность в принятии новой религии
6. развитие внутренней торговли
7. расслоение общества у восточных славян
8. столкновения между финно-уграми и славянами в процессе колонизации

**5) Прочтите отрывок из произведения византийского историка и укажите, когда могло происходить то, что в нем описывается.**



«Зимний же и суровый образ жизни тех самых росов таков. Когда наступает ноябрь месяц, тотчас архонты выходят со всеми росами из Киева и отправляются в... Славинии вервианов, другувитов, кривичей, севериев и прочих славян, которые являются данниками росов. Кормясь там в течение всей зимы, они снова, начиная с апреля, когда растает лед на реке Днепр, возвращаются в Киев».

1. до Рюрика 2. при Рюрике; 3. при Олеге и Игоре; 4. при Святославе.

**6) Выберите последствия крещения Руси.**

1. установление зависимости Руси от Византии
2. рост международного авторитета Руси
3. прекращение княжеских междоусобиц
4. начало вторжений крестоносцев в русские земли
5. формирование древнерусской христианской культуры

**7) Подберите к каждому определению соответствующий термин.**

1. художественное произведение (обычно живописное) малых размеров.
  2. биография человека, причисленного церковью к лику святых.
  3. узор из мелких золотых или серебряных зерен, которые напавались на металлическую пластинку. картина из цветных стеклышек.
  4. узор из золотой или серебряной проволоки, напаваемой на металлическую основу.
  5. живопись по сырой штукатурке.
  6. наука и искусство созидать здания, синоним архитектуры
  7. крайняя степень воздержания, отречения от жизненных благ.
- твердое церковное правило, касающееся богослужбных и других вопросов

**8) Догадайтесь по описанию, о какой исторической личности идёт речь:**

Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. За это он получил прозвище. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегам. Он положил начало созданию на Руси первого письменного свода законов.

**Расскажите, что еще значимого произошло в период правления этой личности.**

**9) Определите по тексту о какой земле идет речь? Какие особенности развития этой территории можно назвать еще.**

«Уже в начале XII века там сложилась республиканская форма правления. Верховной властью обладало вече. Символом народовластия был вечевой колокол. Народное собрание решало вопросы войны и мира, избирало высших должностных лиц, приглашало князя».

**10) Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.**

Монголы вступили в Новгородскую область: великая республика трепетала; но обширные леса и разлив рек остановили Батю: губительная волна достигла Игнатиева креста, в ста верстах от Новгорода, потом отхлынула на юго-восток. На возвратном пути Батый был задержан семь недель у небольшого города \_\_\_\_\_, жители которого перебили 4 тысячи неприятелей; поэтому монголы назвали его злым городом. Наконец, \_\_\_\_\_ был взят, жители истреблены, а малолетний князь Василий «утоплен в крови».

А) Укажите, название города, дважды пропущенное в тексте.

Б) Какие причины привели к поражению Руси от врагов, борьба с которыми описана в данном отрывке?

## Спецификация

### Система оценивания промежуточной аттестации в форме устного зачета

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета. В вопросы зачета включаются как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания обучающихся основных терминов, так и вопросы на знание хронологии исторических событий, соотношение фактов и понятий. Задание составлено из 40 вопросов по разделам программы истории Средних веков и Истории России с древнейших времен до XVI века. А также из 20 практических заданий по темам курсов.

Становление средневековой Европы в VI – XI вв.

Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Арабы в VI – XI вв.

Феодалы и крестьяне

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Католическая церковь в XI – XIII вв.

Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI- XV)

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Культура Западной Европы в Средние века

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Народы и государства Восточной Европы в древности

Русь в IX – первой половине XII века

Русь в середине XII – начале XIII века

Русские земли в середине XIII – XIV веков

Русские земли в XIII – первой половине XV века

Формирование единого Русского государства в XV в.

Каждый участник зачета путем самостоятельного выбора получает два вопроса и одно практическое задание для ответа. Для подготовки учащимся дается 15-минутное время для обдумывания ответа. Зачет проходит в форме собеседования учителя и ученика. Вопросы полностью соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования в средней школе и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке выпускников средней школы.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### ***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### ***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»-** основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **Вопросы и задания к зачету.**

**7 класс**

#### **История Нового времени XVII век.**

- 1) Каковы причины начала эпохи Великих географических открытий?
- 2) Какие технические открытия и изобретения были сделаны в период Великих географических открытий?
- 3) Охарактеризовать европейскую экономику Нового времени.
- 4) Рассказать о появлении мануфактур. Почему возникновение мануфактур является признаком развития капитализма?
- 5) Каковы причины Реформации. Начало Реформации.
- 6) Учение Мартина Лютера. Крестьянское движение в Германии в период Реформации.
- 7) Учение Ж.Кальвина и распространение Реформации в Западной Европе.
- 8) Расскажите о Контрреформации, борьбе католической церкви с ересью.
- 9) Дайте определение понятию «гуманизм». Расскажите о великих гуманистах Европы.
- 10) Расскажите о влиянии гуманизма на произведения искусства в период Возрождения.
- 11) Расскажите о причинах, главных событиях и итогах освободительной войны в Нидерландах.
- 12) Расскажите о формировании парламентской системы в Англии.
- 13) Расскажите о международных отношениях в XVI – XVII вв.
- 14) Расскажите, какие личные качества человека, развивающиеся в XV—XVI вв., позволили сделать вывод о рождении нового типа человека — человека Нового времени.
- 15) Охарактеризуйте период истории, названный началом Нового времени, основные черты, периодизация.
- 16) Религиозные войны во Франции.
- 17) Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.
- 18) Расскажите об изменениях в повседневной жизни европейцев с началом Великих географических открытий.

19) Представители новой европейской науки.

20) Северное Возрождение. Искусство стран Западной и Центральной Европы.

### **Практические задания**

#### **1) Назовите понятие, соответствующее описанию:**

«Несуществующее место», справедливое, но не сбыточное общество будущего, описываемое в произведении Томаса Мора – это остров \_\_\_\_\_.

#### **2) Объясните смысл выражения**

«Чья страна – того и вера». Когда, где и при каких обстоятельствах оно возникло?

#### **3) Расположите события Нового времени в хронологической последовательности (от раннего к позднему)**

А) Открытие Нового света    Б) Начало реформации в Германии    В) Начало революции в Англии

Г) Принятие Нантского эдикта о веротерпимости

#### **4) О какой сельскохозяйственной культуре идет речь в отрывке из документа?**

«Из местных продуктов... есть один, который считается у индейцев наряду с кукурузой, основным. Его они называют Папас, наподобие трюфелей. После варки он становится таким же мягким внутри, как и вареные каштаны; у него нет ни скорлупы, ни косточки, только то что есть и у трюфелей, потому что он образуется под землей, как и они.»

#### **5) Завершите фразу:**

а) мелкотоварное капиталистическое предприятие, целью производства которого является получение прибыли, где применяется ручной труд и есть разделение труда, называется ...

б) страна, которой принадлежит колония, называется ...

в) завоевание испанцами и португальцами Америки называется...

#### **6) Проанализируйте историческую ситуацию, ответив на вопросы.**

Вдохновленные кальвинистами толпы народа начали громить церкви, истребляя иконы, статуи святых и предмета католического богослужения. Погрому подверглись около 5500 церквей по всей территории Нидерландов. Несмотря на то, что восстание было подавлено, Филипп II предпринял определенные действия.

- 1) Как называлось данное восстание? Когда оно произошло?
- 2) Какова причина этого массового восстания?
- 3) Какие действия предпринял Филипп II в отношении Нидерландов?
- 7) Дайте определение следующим понятиям: **метрополии, абсолютная монархия, промышленный переворот.**

**8) Вспомните и запишите понятие.**

- А) Место заключения крупных, оптовых сделок.
- В) Процесс реформирования церкви и движение за ее переустройство.
- Г) Новое сословие в Англии сформировавшееся в процессе огораживания

**9) Завершите фразу:**

- А) Мелкотоварное капиталистическое предприятие, целью производства которого является получение прибыли, где применяется ручной труд и есть разделение труда, называется ...
  - Б) Страна, которой принадлежит колония, называется ...
  - В) Завоевание испанцами и португальцами Америки называется...
- 10) Опиши «Путь ароматов», используя подсказки:

А) Египет и порты Черного моря; Б) Европа; В) Молуккские острова и Малакка; Г) арабы; Д) индийские купцы; Е) венецианцы и генуэзцы;

**История России XVI – XVII вв.**

- 1) Земледелие, крестьянство в начале XVI века. Виды пашенного земледелия.
- 2) Изменение системы управления при первых Романовых.
- 3) Итоги правления Ивана

- 4) Причины Смутного времени
- 5) Восстание Степана Разина
- 6) Первое и второе народные Ополчения. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
- 7) Соборное Уложение 1649 г
- 8) Походы Ермака.
- 9) Крепостное право (барщина, оброк).
- 10) Присоединение Казанского ханства.
- 11) Опричнина.
- 12) Первые Романовы на троне (личности, периодизация)
- 13) Российское общество: «служилые» и «тяглые»
- 14) Соляной и Медный бунты.
- 15) Формирование всероссийского рынка в XVII веке.
- 16) Первые землепроходцы, освоение Сибири.
- 17) «Русское узорчье», «нарышкинское барокко» - архитектурный стиль Московской Руси XVII века.
- 18) Освоение новых территорий русскими землепроходцами в XVIII веке.
- 19) Реформы «Избранной Рады».
- 20) Внешняя политика России в XVI веке.

### **Практическая работа**

#### **1) Найдите в тексте исторические ошибки:**

«Обстановка крестьянской избы состояла из столов и стульев. Зимой семья спала на печи. Одежду шили из сатина, верхнюю одежду изготавливали из овчины. Обувью служили сапоги. Посуда была из металла, ели на фарфоровой посуде деревянными ложками».

#### **2) Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы:**



«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подверглись его опале. Столица пришла в ужас... Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратиться на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях».

1) О каком царе идет речь?

2) Какое условие было выдвинуто царем?

**3) Прочтите отрывок из труда современного автора и укажите, о чем идет речь:**

«Они были призваны «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену. В знак своего предназначения они прикрепляли у седла своей лошади голову собаки и метлу».

1) Как называли этих людей?

2) Почему возникло это явление?

**4) Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории «тяглого» населения России в XVII веке.**

Дети боярские, ремесленники, стрельцы, черносотенные крестьяне, холопы.

**Найдите и укажите термин «выпадающий» из данного ряда**

**5) Ответить на вопросы:**

Чем объяснить потребность в широком распространении грамотности и просвещения в середине XVII века?

Назвать отличительные черты нарышкинского барокко.

Какие сословия считались более образованными в XVII веке.?

**6) Найдите в тексте исторические ошибки:**

«Кушанья русских людей были просты и не очень разнообразны. Основной пищей был хлеб из ржаной муки, пироги с разной начинкой, каши и плов. Картофель подавали с мясом, рыбой, помидорами обильно сдабривая блюдо подсолнечным маслом. В конце трапезы подавали варенье из фруктов и сахара».

**7) Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают новые явления в экономике России в XVII веке.**

Всероссийский рынок, мануфактура, пожилое, мелкотоварное производство, специализация производства. **Найдите и укажите термин «выпадающий» из данного ряда**

### **8) Ответить на вопросы:**

Какой новый стиль появился в русской архитектуре в XVII веке?

Какие экономические интересы побуждали людей осваивать Сибирь?

Какое значение для будущего России имели походы путешественников и первопроходцев в XVII веке?

### **9) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV.**

1) Земский собор 2) стояние на Угре 3) Избранная рада 4) стрелецкое войско 5) Стоглавый собор

**Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.**

### **10) Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к событиям XVI века**

1) самозванцы 2) опричнина 3) приказы 4) стрельцы 5) Избранная рада 6) земщина.

**Найдите и укажите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.**

## **Спецификация**

### **Система оценивания промежуточной аттестации в форме устного зачета**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета. В вопросы зачета включаются как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания обучающихся основных терминов, так и вопросы на знание хронологии исторических событий, соотношение фактов и понятий. Задание составлено из 40 вопросов по разделам программы по Новой истории 1500 – 1800 гг. и Истории России XVI – XVII век. А также из 20 практических заданий по темам курсов.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Россия в XVI веке.

Смутное время. Россия при первых Романовых. XVII век.

Каждый участник зачета путем самостоятельного выбора получает два вопроса и одно практическое задание для ответа. Для подготовки учащимся дается 15-минутное время для обдумывания ответа. Зачет проходит в форме собеседования учителя и ученика. Вопросы полностью соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования в средней школе и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке выпускников средней школы.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Вопросы и задания к зачету.**

#### **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.**

#### **8 класс**

1) Назовите главные идеи эпохи Просвещения. Какие права человека просветители называли естественными? Значение идей просветителей для XVIII века и для нашего времени.

- 2) Понятие «гуманизм». Какие гуманистические ценности Нового времени утверждала эпоха Просвещения? Приведите примеры.
- 3) Перечислите условия промышленного переворота в Англии в XVIII веке. технические изобретения, ускорившие процесс производства
- 4) Расскажите о первых колониях, их хозяйственном развитии, системе управления колониями.
- 5) Складывание североамериканской нации.
- 6) Расскажите о причинах конфликта между колониями и метрополией. Какая идеология господствовала в северных колониях?
- 7) Причины победы североамериканских колоний в борьбе за независимость. Значение этой победы.
- 8) Принятие первой Конституции в США, как изменилось государственное устройство колоний.
- 9) Переворот 18 брюмера. Приход Наполеона к власти во Франции.
- 10) Общие черты характерные для традиционных обществ Востока и различия.
- 11) Художественная культура Эпохи Просвещения.
- 12) Расскажите о технических изобретениях, ускоривших процесс производства в Англии.
- 13) Декларация независимости США.
- 14) Рассказать об условиях жизни французского общества накануне революции 1789 года.
- 15) Деятельность якобинцев и установление якобинской диктатуры во Франции.
- 16) Правление сегунов в Японии.
- 17) Империя Великих Моголов в Индии.
- 18) Основные черты традиционных обществ Востока.

### **Практические задания**

**1) Установите соответствие между именем философа-просветителя и его идеями.**

**Философы** А) А. Смит Б) Дж. Локк В) Ш. Монтескье Г) Ж.Ж. Руссо

#### **Идеи**

- 1) Каждый должен быть допущен к управлению государством, ибо источник верховной власти — народ
- 2) Свобода — есть обязанность следовать законам
- 3) Каждый человек имеет от рождения права на жизнь, свободу, собственность
- 4) Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию

**2)) Прочитайте текст и назовите понятие о котором идет речь.**

Политико-правовая теория, предложенная Джоном Локком, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной, это теория \_\_\_\_\_.

**3) Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?**

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- 2) запрет на применение любого языка, кроме английского
- 3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- 4) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- 6) запрещение местного самоуправления

**4) О каком событии идет речь в тексте**

«Индийцы» (переодетые колонисты), как их тогда называли, направились в гавань, где стояли суда с грузом чая; за ними последовали сотни людей, чтобы посмотреть, как будут действовать те, кто являл собой такое зрелище. ... они действовали столь проворно, что за какие-нибудь три часа взломали 342 ящика, т.е. все, сколько было на судах, и выбросили содержимое в воду.

5) Главной добродетелью для пуритан являлось чувство долга. *Пуритане* следили за своим поведением в обществе, старались проявлять сдержанность, вставали рано и весь день работали. Это религиозное мировоззрение формировало отношение к труду, как к долгу перед Богом, перед людьми и перед самим собой. «Жить бедным, чтобы умереть богатым» - вот идеал пуритан. Сложилась в этой среде и такая поговорка: «Скажи мне, на что ты тратишь деньги, и я скажу тебе, что ты за человек».

**Объясни значение выделенного слова. Как пуританская этика влияла на развитие экономики? Что в мировоззрении пуритан тебе нравится, с чем ты готов поспорить? Своё мнение обоснуй.**

6) Установите соответствие:

Барокко	Рококо	Классицизм

1) Этот стиль характерен не только для архитектуры, но и для живописи; 2) Здания симметричны, украшены колоннами; 3) Основные элементы стиля: рокайль — завиток и картуш; 4) Строгий стиль, напоминает архитектуру Древней Греции и Древнего Рима; 5) Причудливость, отличительная черта – стремление к величию и пышности; 6) Этот стиль называют поздний барокко.

7) К концу \_\_\_\_\_ века в Англии завершается промышленный переворот:

	Было	Стало
Орудия труда		
Тип предприятия		

Социальная сторона промышленного переворота – формируются классы индустриального общества:


8) Назовите общие черты всех буржуазных революций нового времени

<b>Причины</b>	
<b>Цели</b>	
<b>Методы</b>	
<b>Результаты</b>	

9) Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Имена

Деятельность

А) Д. Дефо

1) первый президент США

Б) И.С. Бах

2) английский физик, математик, механик, астроном





- 13) Основные направления внешней политики Екатерины II, русско-турецкая война 1768-1774 годов.
- 14) Социальные и национальные движения в годы правления Петра I; «Дело царевича Алексея», указ о престолонаследии.
- 15) Эпоха дворцовых переворотов –определение, причины и сущность; правление Екатерины I и Петра II, Анны Иоановны.
- 16) Крестьянская война Емельяна Пугачева: причины, социальный состав восставших, цели и основные действия, значение.
- 17) Развитие науки и образования в годы правления Петра I.
- 18) Приход к власти Павла I, его внутренняя политика

### **Практические задания**

#### **1)Прочтите сочинение историка и укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь:**

«Он добился исполнения своей детской мечты, стал генералиссимусом России и одним из величайших и непревзойденных полководцев мировой истории. <...> не проиграл ни одного сражения. Его книга «Наука побеждать» до сих пор считается одной из важнейших в военной науке. Всем известны его меткие выражения: «Будь христианин. Бог Сам даст и знает, что когда...», «Сам погибай – а товарища – выручай», «Пуля- дура, штык – молодец!»».

#### **2)Прочтите сочинение историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь:**

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у нее... Но ее царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVIII столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

#### **3)Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Павла I была целиком направлена против внутривластного курса матери — Екатерины II»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.**

- 1) издание указа о трёхдневной барщине
- 2) раздача государственных крестьян в частные руки
- 3) установление новой сословной группы — удельные крестьяне

**4) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1) Великое посольство 2) Семилетняя война 3) правление Павла I

**5) Прочитайте отрывок и укажите правителя, о которой идет речь:**

«Царствовал недолго... Отличительной особенностью его характера было неприятие всего русского, нелюбовь к российским национальным традициям и православным обычаям. Именно в интересах Пруссии он подписал мирный договор, окончивший эту войну».

**6) Установите в хронологической последовательности события:**

а) Правление Анны Иоанновны б) Правление Екатерины I в) Правление Елизаветы Петровны г) Правление Петра III

**7) Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.**

*М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.*

**8) Установите соответствие. В ответе запишите цифру-букву.**

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

**9) Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

## **Спецификация**

### **Система оценивания промежуточной аттестации в форме устного зачета**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета. В вопросы зачета включаются как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания обучающихся основных терминов, так и вопросы на знание хронологии исторических событий, соотношение фактов и понятий. Задание составлено из 36 вопросов по разделам программы по **Новой истории XVIII в. и Истории России XVIII в.** А также из 18 практических заданий по темам курсов.

Становление индустриального общества

Строительство новой Европы

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

Две Америки

Традиционные общества в XIX в.; новый этап колониализма

Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Российская империя при Екатерине II

Российская империя при Павле I

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Каждый участник зачета путем самостоятельного выбора получает два вопроса и одно практическое задание для ответа. Для подготовки учащимся дается 15-минутное время для обдумывания ответа. Зачет проходит в форме собеседования учителя и ученика. Вопросы полностью соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования в средней школе и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке выпускников средней школы.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик в целом раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Оценка «4»** ставится, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения, допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Оценка «3»** ставится в случае: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; изложение

материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Оценка «2»** ставится в случае: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **9 класс**

### **Вопросы к зачету по курсу «Всеобщая история».**

- 1) Особенности и этапы образования национального государства в Италии.
- 2) Основные политические течения и партии в первой половине XIX века в Европе.
- 3) Европейское индустриальное общество в начале XIX века: технические достижения, изменения в обществе.
- 4) Роль Бисмарка в объединении Германии во второй половине XIX века.
- 5) Страны-лидеры промышленного развития в XIX веке.
- 6) Образование Великобританской колониальной империи в первой половине XIX века: захваты территорий и колониальная политика.
- 7) Факторы быстрого экономического развития США. Особенности профсоюзного движения в США.
- 8) Этапы образования наполеоновской империи.
- 9) Причины разгрома империи Наполеона. Венский конгресс.
- 10) Викторианская эпоха в Англии.
- 11) Достижения науки и техники в конце XIX – начале XX века.
- 12) Причины и последствия франко-прусской войны.
- 13) Особенности развития Великобритании в 1880–1890-е годы.
- 14) Тенденции развития европейской литературы и искусства в начале XIX века.
- 15) Революции 1848–1849 гг. в Европе.
- 16) Япония. Реформы Мейдзи.

17) Движение за избирательную реформу в Англии.

18) Монополистический капитализм: основные признаки, формы.

### **Практические задания**

#### **1. Индустриальное общество – это:**

- А) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
- Б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
- В) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
- Г) подходят все три определения.

#### **2. Консерватизм – это:**

- А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- В) движение за религиозное образование населения;
- Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

#### **3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:**

- А) акцией;      Б) монополией;      В) гомрулем;      Г) урбанизацией.

#### **4. В Антанту не входила:**

- А) Россия;    Б) Франция;    В) Италия;    Г) Великобритания.

#### **5. Американский механик-самоучка, ставший автомобильным магнатом:**

- А) Форд;      Б) Бор;      В) Кох;      Г) Планк.

#### **6. Европейские страны: три эшелона модернизации:**

- 1. Россия; 2. Австрия; 3. Германия; 4. Испания; 5. Италия; 6. США; 7. Франция; 8. Англия; 9. Португалия; 10. Латинская Америка.

#### **7. Выбери из списка утверждения, соответствующие данному заданию:**

**Свободный фабрично-заводской капитализм:**

- А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;
- Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;
- В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;
- Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;
- Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;
- Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта;

**1. Индустриализация – это**

- А) завершение промышленного переворота;
- Б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;
- В) создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;
- Г) подходят все три определения.

**2. Либерализм – это:**

- А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- Б) движение за светское образование;
- В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- Г) идеология, защищающая права и свободы личности.

**3. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших результатов, называется:**

- А) конкуренцией; Б) концентрацией; В) милитаризацией; Г) индустриализацией.

**4. В Тройственный союз не входила:**

- А) Германия; Б) Австрия; В) Италия; Г) Великобритания;

**5. Американский изобретатель, «производитель электрического света»:**

- А) Маркони; Б) Эдисон; В) Грей; Г) Бенц;



**6. Европейские страны: три эшелона модернизации:**

1. Латинская Америка; 2. Франция; 3. Испания; 4. Германия; 5. США; 6. Италия; 7. Австрия; 8. Португалия; 9. Англия; 10. Россия.

Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.

**7. Выбери из списка утверждения, соответствующие данному заданию:**

**Монополистический капитализм:**

- А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;
- Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;
- В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;
- Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;
- Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;
- Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта;

**8) Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм
--------------	------------	-----------

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**9) Установи соответствие: какие государственные деятели участвовали в данных исторических событиях?**

- 1)Провозглашение империи во Франции;
  - 2)Создание единого германского государства;
  - 3)Революционные выступления 1848-1849 гг. в Италии.
- А) Дж. Гарибальди; Б) Луи Бонапарт; В) О.Бисмарк

**История России**

**Вопросы к зачету по истории России XIX – начало XX века**

1. Россия в первой половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие
2. Внутренняя политика Александра I (реформы начала царствования Александра I, проекты М.М.Сперанского, изменение внутривластного курса во второй половине царствования).
3. Охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны 1812 года. Укажите итоги, значение.
4. Сравните проекты реформ Сперанского и Новосильцева-Вяземского.
5. В чем причины возникновения тайных обществ в России и каковы различия в их программах?
6. Раскройте основные направления внутренней политики Николая I.
7. Раскройте причины, основные события и итоги Крымской войны.
8. Какие направления господствовали в искусстве России в первой половине XIX века ? Назовите представителей этих направлений.
9. Раскройте причины проведения крестьянской реформы в России 1861 года.
10. Расскажите о специфике общественного движения в 30-40-х гг. XIX в. Сравните Западничество и славянофильство.
11. Раскройте понятие «Движения декабристов». Сравните основные программные документы - «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г.
12. Назовите основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги, последствия.
13. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Итоги, последствия.
14. Отмена крепостного права в России. Манифест 19 февраля 1861 года
15. Раскройте понятие «Буржуазные реформы в 60-70-х годах. XIX в.». Поясните их историческое значение.
16. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы в пореформенной России. Судьба организации «Земля и воля».

17. Дайте общую характеристику экономической политики Александра Третьего. Каковы были ее основные цели и результаты?

18. Дайте общую характеристику внешней политики Александра Третьего.

19. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

20. Охарактеризуйте основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. Укажите итоги, значение.

21. Охарактеризуйте основные направления литературы и искусства Серебряного века.

22. Рассказать о вхождении Крыма в состав России, итоги и значение этого события.

### **Практические задания**

**1) 1 сентября 1812 года в подмосковной деревне Филя состоялся военный совет, вошедший в историю Отечественной войны 1812 года.**

Какой вопрос и какие возможности его решения обсуждались на этом совете?

Какое решение было принято?

Каковы были последствия принятого решения?

**2) Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задание.**

«Он был консерватором, но «консерватором с прогрессом», способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходящие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих преимуществ для блага России».

1) О каком монархе идет речь в документе? Какими чертами личности примечателен этот монарх?

2) Какие реформы были проведены в России в этот период? Назовите не менее трех реформ?

**3) Прочитайте высказывание историка Г.Е.Миронова:**

«Люди, вышедшие на Сенатскую площадь, жертвовали для народа своими судьбами и жизнями, но даже в этот день они не могли пожертвовать своей привилегией решать за народ, его не спрашивая, и вели солдат бунтовать, не открывая им целей бунта»

О каком историческом событии идёт речь? Когда оно произошло?

**4) Прочитайте отрывок из воспоминаний Н.С.Худякова о волнениях крестьян в Пензенской губернии:**

«Крестьянское движение в данной местности началось по нежеланию понять Манифест в том смысле, в каком он был написан. Отставные солдатики-грамотеи перетолковывали его на сходах по-своему, делая своеобразные комментарии, идущие на руку мужикам. Молва о том, что от крестьян скрывают настоящую «царскую волю», росла быстро, подобно волне, перекатываясь из одного селения в другое...»

О каком Манифесте идёт речь? Когда он был издан?

**5) Прочитайте фамилии известных представителей культуры России второй половины XIX века. Что их объединяет?**

И.Н.Крамской, Н.Н.Ге, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, В.Е.Маковский, К.Е. Маковский, В.Г.Перов, В.М.Васнецов, К.А.Савицкий, В.А.Серов, И.И.Левитан, В.Д.Поленов.

**6) Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идёт речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещённости. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

**7) Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.**

С Петра начинается Санкт-петербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

1) марксизм; 2) западничество; 3) славянофильство; 4) народничество.

**8) Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из войн XIX в. произошли описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покориться необходимости...»

**9) Как называлось распоряжение, в котором учебному начальству предписывалось допускать в гимназии и прогимназии:**

«... Только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства... При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей принадлежат».

**Спецификация**

**Система оценивания промежуточной аттестации в форме устного зачета**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета. В вопросы зачета включаются как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания обучающихся основных терминов, так и вопросы на знание хронологии исторических событий, персоналий, соотношение фактов и понятий. Задание составлено из 40 теоретических вопросов по разделам программы по Всеобщей истории и Истории России XIX –начало XX века и 18 практических заданий по темам:

Начало индустриальной эпохи.

Страны Европы и США в первой половине XIX века

Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX века

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века

Россия в первой четверти XIX века

Россия во второй четверти XIX века

Россия в эпоху Великих реформ

Россия в 1880 – 1890-е гг.

Россия в начале XX века

Каждый участник зачета путем самостоятельного выбора получает два теоретических вопроса для ответа и одно практическое задание. Для подготовки учащимся дается 15-минутное время для обдумывания ответа. Зачет проходит в форме собеседования учителя и ученика. Вопросы полностью соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования в средней школе и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке выпускников средней школы.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.